



FLERE OG FLERE SPÆNDER HJELMEN

Fag: Færdsel, dansk

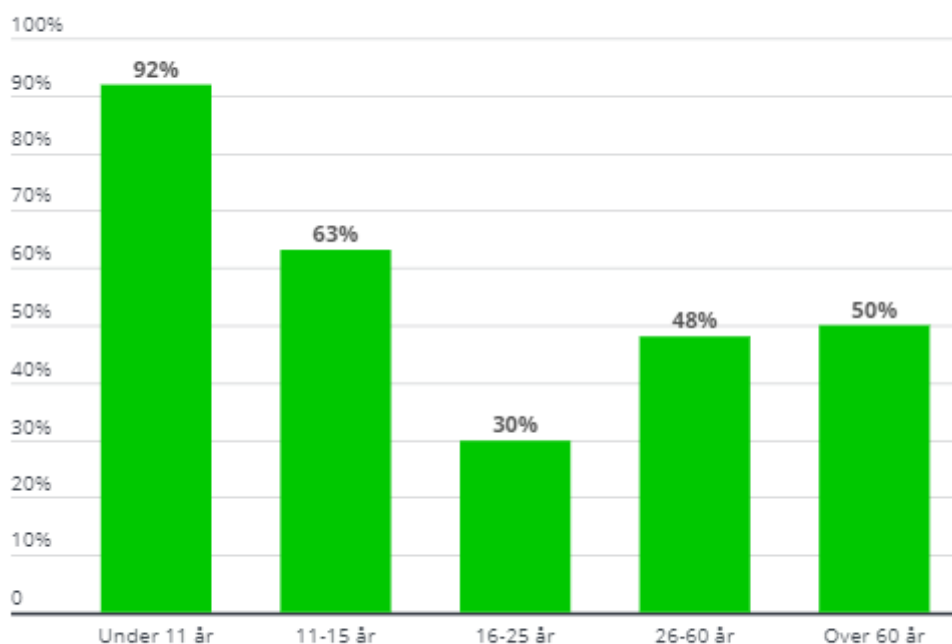
Tidsforbrug: 3 – 6 lektioner

Materialer: Elevark. Cykelhjelme. Computere. Mobiler/IPads til optagelse.

Flere og flere har siden 2004 lært at bruge cykelhjelmen i dagligdagen. Men ikke alle aldersgrupper er lige gode til det!

Der er flest, der bruger cykelhjelme, blandt børn og unge under 16 år. Det er derimod teenagerne, der smider hjelmen, og når de så bliver så gamle, at de selv begynder at få børn, kommer den på igen. Grafen herunder viser hjelmbrogsen i bytrafik fordelt på aldersgrupper i 2019.

Brug af cykelhjelme i bytrafikken 2019



Kilde: Rådet for Sikker Trafiks cykelhjelmeundersøgelser

Spænd hjelmen på den rigtige måde

For at passe så godt som muligt på sig selv i trafikken, skal eleverne kunne spænde hjelmen på den rigtige måde.

Vis eleverne filmen om, hvordan en cykelhjelme skal sidde korrekt. "Spænd hjelmen korrekt" (scroll ned): <https://www.sikkertrafik.dk/raad-og-viden/paa-cykel/cykelhjelme>

Lad eleverne selv arbejde med deres cykelhelme, så de kommer til at sidde rigtigt. Lad dem tjekke hinandens hjelme, om de sidder rigtigt.

Kom ind i kampen og spænd hjelmen!!

Cykelhelmen afgør ofte om det ender alvorligt, hvis der sker en ulykke. Alligevel er det svært at få de unge overtalt til, at det er en god ide at bruge hjelme, når de cykler. Og undskyldningerne, for ikke at tage den på, er mange.

... jeg gider ikke...

... jeg har ikke lyst...

... jeg har glemt den derhjemme...

... den ødelægger min frisure...

... jeg ser åndsvag ud med hjelme...

... de andre bruger heller ikke hjelme...

Differentierede spørgsmål

4. – 6. klasse:

- Hvorfor tror I, at ca. kun 1/3 af de ældste elever i grundskolen bruger cykelhjelme?
- Bruger I selv hjelme? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Ser man dum ud, hvis man bruger cykelhjelme? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Ødelægger cykelhelmen frisuren? Hvorfor/hvorfor ikke?
- På hvilken måde kunne det blive smartere at køre med cykelhjelme?
- Hvad skal der til for, at I vil blive ved med at bruge cykelhjelme?

7. – 9. klasse:

- Hvorfor tror I, at ca. kun 1/3 i jeres aldersgruppe bruger cykelhjelme?
- Bruger I selv hjelme? Hvorfor/hvorfor ikke?

- Ser man dum ud, hvis man bruger cykelhjelme? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Ødelægger cykelhjelmfrisuren? Hvorfor/hvorfor ikke?
- På hvilken måde kunne det blive smartere at køre med cykelhjelme?
- Hvad skal der til for, at I vil blive ved med at bruge/genoptage brugen af cykelhjelme?

Arbejdsopgaver 4. – 9. klasse

Elevark: Spænd hjelmen med voxpop

Forklar eleverne, at de nu skal i gang med at lave en voxpop.

Se følgende eksempel, når I kort taler om genren: <https://www.youtube.com/watch?v=WIZyvNICW3k>

På elevarket er genren også forklaret i meget korte træk. Voxpop-eksemplet er bygget op med en meget tydelig struktur. Hvis det teknisk er svært, behøver eleverne ikke lægge teksten på billederne, men nøjes med at levere dem mundtligt.

På skoletube findes Wevideo, som eventuelt kan bruges til redigering. Her er gode tekniske vejledninger. Alternativt kan eleverne redigere direkte på mobilen.

Eleverne går sammen i grupper af 3 - 4 og vælger i gruppen én af følgende opgaver:

- 1) Lav en humoristisk voxpop om den smarteste/sjoveste eller mest personlige cykelhjelme, som I har udviklet, så unge bliver ved med at bruge cykelhjelme
- 2) Lav en humoristisk voxpop, hvor I viser, hvordan man undgår at se dum ud med cykelhjelme
- 3) Lav en humoristisk voxpop, hvor I viser, hvordan man fikser det evige hårproblem, når man kører med cykelhjelme
- 4) Lav en humoristisk voxpop, hvor I viser, hvordan det kunne blive smart at cykle med cykelhjelme

Formålet med opgaverne er ikke at lave realistiske løsninger på problemerne, men igennem nogle sjove aktiviteter at få eleverne til at grine lidt af deres egne ofte dårlige undskyldninger om manglende cykelhjelme på hovedet. Formålet er også igennem en sjov fælles oplevelse at plante et kim, så eleverne måske af egen vilje beholder eller sætter hjelmen på hovedet.

4. – 6. klasse & 7. – 9. klasse

Danskfaglige mål

Læsning:

- Tekstforståelse

Fremstilling:

- Planlægning
- Forberedelse
- Fremstilling

Kommunikation:

- Krop og drama

Kompetencemål færdsel

Trafikal adfærd

- Sikkerhed

Forfatter: Anne Hindkjær, Udeskolelærer