



## INTERVIEWGUIDE

**Fag:** Dansk

**Tidsforbrug:** 5 - 8 lektioner

Dette forløb er målrettet mellemtrinnet. Læreren kan dog have brug for at tilpasse arbejdsopgaverne og -metoderne yderligere, da eleverne arbejder på to forskellige måltrin fra 3. – 6. klasse. Eventuelt kan interviewguiden til 0. – 2. klasse anvendes til 3. klasse.

Målet med denne opgave er, at eleverne lærer at planlægge og udføre et interview.

Arbejdet er delt i fire faser; en planlægnings-, en øve-, en udførelses- samt en evaluerings- og skrivefase.

Det planlagte interview skal primært bruges til at interviewe forældre og/eller bedsteforældre for at afdække, hvilken betydning og rolle cykling har haft igennem tiden.

Det afsluttende produkt bliver en slags tidslinje over cyklings betydning og rolle.

### Fase 1 – Planlægningsfasen – tidsforbrug 2 lektioner

I planlægningsfasen arbejder eleverne sammen parvist. Læreren sætter fokus på forskellen på åbne og lukkede spørgsmål ved at skabe eksempler, som skal få eleverne til at forstå vigtigheden af netop at bruge de åbne spørgsmål. Her arbejder de med at stille relevante spørgsmål ved hjælp af hv-ord. Spørgsmålene skrives med tusch på A3-papir, så det kan ses på afstand. Parrenes spørgsmål hænges op ved siden af hinanden og gennemgås på klassen. Her sætter læreren fokus på rækkefølgen af spørgsmål i interviewet. Inspireret af andres interviewspørgsmål og gennemgangen bearbejder parrene igen deres spørgsmål og sætter dem i en prioriteret rækkefølge.

### Fase 2 – Øvefasen – tidsforbrug 1- 2 lektioner

I øvefasen går de enkelte par sammen med et andet par for at øve interview. Eleverne skiftes til at være interviewer. Eleven, der bliver interviewet, skal svare ud fra sit eget liv og erfaring med

cykling. De skal øve sig på at være en opmærksom og kritisk interviewer, der formår at spørge ind til et svar, hvis det ikke er fyldestgørende. Her skal eleverne lære, at de netop ved at være opmærksomme lyttere, kan øge mængden af nyerhvervet viden i et interview.

Interviewet optages som lydfil på en mobil og gemmes til evaluerings- og skrivefasen. Eleverne afslutter med mundtligt at give hinanden respons på spørgsmålene samt arbejdet som interviewer.

### Fase 3 – Udførelsesfasen – tidsforbrug 15 – 30 minutter hjemme

Nu er det tid til at eleverne skal udføre deres interview med forældre/bedsteforældre. Det er ikke et krav, at de skal interviewe både forældre og bedsteforældre, men de må gerne. Dog er det vigtigt, at nogle interviewer forældre og andre bedsteforældre, da de skal bruge udsagn fra begge parter.

Fastsæt en deadline for arbejdet, hvor interviewet/interviews skal være udført.

Det vil være anbefalelsesværdigt, at læreren – måske eleverne - skriver et forældrebrev med informationer om arbejdet, så forældrene hjælper med at huske deadline. I brevet er det vigtigt at gøre opmærksom på, at interviewet bliver optaget som lydfil på mobilen, så eleverne efter interviewet kan lytte til svarene igen. Herefter vil det blive slettet.

Optagelsen skal bruges i evaluerings- og skrivefasen.

### Fase 4- Evaluerings- og skrivefasen – tidsforbrug 2 – 4 lektioner

Efter endt interview skal eleverne skriftligt gengive indholdet fra interviewene i resumerende form. Eleverne skal gengive den viden, de har fået i interviewene i et kort og relativt komprimeret tekststykke. Her skal de finde optagelserne frem på mobilen og lytte til svarene igen, så de får brugt informationerne. Aftal med eleverne, om tekststykkerne skal skrives i 1. eller 3. person, ental.

Eleverne sørger for at rette deres tekststykker til og skrive med stor skriftstørrelse med henblik på at være læsbare i en større præsentation. Opfordr til et pænt layout og laminer.

Tekststykkerne skal nu indsættes i en form for tidslinje, der kunne inddeles i tre afdelinger:

- Cyklingens betydning og rolle i min tid
- Cyklingens betydning og rolle i mine forældres tid
- Cyklingens betydning og rolle i mine bedsteforældres tid

Fysisk kan beskrivelserne sættes op i tre klynger på væggen eller måske hænge som uroer fra tre cykelhjul. Eleverne kan komme med forslag til, hvordan arbejdet skal præsenteres.

Eleverne læser hvert område for sig og skriver personlige notater, der helt overordnet og kort skal give dem mulighed for at sammenligne informationerne.

Afslut med mundtligt på klassen at sammenligne cyklings betydning og rolle i elevernes egen tid, deres forældres tid og deres bedsteforældres tid. Hvordan mon cyklens rolle bliver i fremtiden?

### **Danskfaglige mål 3. – 4. klasse**

Fremstilling

- Forberedelse
- Respons
- Præsentation og evaluering

### **Danskfaglige mål 5. – 6. klasse**

Fremstilling

- Forberedelse
- Planlægning
- Respons

Fortolkning

- Dialog

Forfatter: Anne Hindkjær, Udeskolelærer